

EDUCACIÓN CIENTÍFICA EN LAS AULAS

La docencia con perspectiva de género contribuye a visibilizar referentes femeninos en el aula y a promover actitudes positivas hacia la ciencia y el conocimiento, mejorando con ello la verdadera libertad de elección de itinerarios académicos.

10 recomendaciones para incluir la perspectiva de género

1. Muestra referentes femeninos. Es necesario dar visibilidad a científicas y técnicas del pasado y del presente. Las alumnas y alumnos interesados en la ciencia tendrán un espejo en el que mirarse. Invitarlas al aula es una forma de hacerlo.

2. Rompe estereotipos. Evalúa y elimina en la medida de lo posible los sesgos presentes en el aula y destaca la diversidad de perfiles que se dedican a la investigación. Evita proyectar una cultura de extrema excelencia para no dejar a nadie fuera.

3. Fomenta la participación. Es importante que el alumnado haga preguntas, reflexione y comparta conocimiento; promover el debate en clase ayuda al aprendizaje y genera actitudes positivas hacia la ciencia.

4. Presta atención al lenguaje. Procura hablar de forma inclusiva en todo momento. Esto ayudará a que las alumnas se sientan presentes en todas las materias de ámbito científico.

5. Modera el diálogo entre el alumnado. Favorece la participación de las alumnas y regula los tiempos de intervención para que el debate esté equilibrado.

6. Aumenta su autoconfianza. Recuerda que el profesorado no es solo facilitador del aprendizaje, sino también activador. Tu opinión respecto a la capacidad del alumnado es importante y tendrá una enorme influencia.

7. Favorece un ambiente cooperativo. Ten en cuenta cómo socializa el alumnado y qué roles y tareas asumen en los trabajos en grupo para equilibrarlos.

8. Identifica las desigualdades en el aula. Utiliza las gafas violetas para observar a tus estudiantes y detectar las diferencias entre alumnas y alumnos.

9. Utiliza recursos audiovisuales y didácticos adaptados a la edad e intereses del alumnado. En el CSIC encontrarás herramientas que pueden ser de utilidad e investigadoras y técnicas dispuestas a visitar los centros educativos.

10. Repiensa y cuantifica. ¿El temario y/o las referencias audiovisuales que incorporas, incluyen mujeres? ¿Cuántas? ¿Son suficientes? ¿Son diversas? ¿Cuál es la percepción de tus estudiantes sobre las mujeres y la ciencia?

Este panel ha sido elaborado por el Grupo de Trabajo de Educación Científica de la Vicepresidencia Adjunta de Cultura Científica y Ciencia Ciudadana (VACC) del CSIC.

Amplía esta información en:
www.recursodivulgacion.csic.es



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES



CSIC



Fuente: CSIC, Universidad de Valencia | Ilustración: P. S. Reyes de WTTW